

de 4 à 24 mois

# PRÉAMBULE

De manière générale, les ouvrages sur le développement de l'enfant sont peu accessibles aux parents en situation de handicap intellectuel ou allophones. De ce constat, les équipes des SAAP de Roubaix-Tourcoing et de Douai ont décidé de créer sous forme d'imagier, un support adapté aux besoins repérés. Sachant que cet outil pourrait aussi aider les professionnels de la petite enfance ayant à accueillir et travailler avec le public visé. Mêlant les expériences, l'expertise, la connaissance des besoins, les professionnels enjoués, dynamiques ont réussi à produire 3 livrets en co-construction avec une infographiste, des partenaires de proximité et des parents en leur qualité de « valideur ».

En créant cette trilogie, les SAAP démontrent leur intérêt à œuvrer pour que les familles accompagnées retrouvent la place de parents qui est la leur. Sensible à cet argument, la CAF a contribué au co-financement. Ce premier livret

voit le jour après plusieurs années de travail. Il a donc eu le temps d'arriver à maturité.

Une fois de plus la magie a opéré, les professionnels ont avec dynamisme, créativité, synergie croisé les attentes avec les besoins repérés et leur expérience et le recueil de connaissances.

## **L'imagier du Parent sur le développement de son enfant est né :**

Nous avons fait le choix de réaliser sous forme de repères colorés, la distinction entre la perception, la compréhension et l'action.

« **Ce que je vois/peux ressentir** » invite le parent à observer son enfant, à parler de lui, à le faire exister, à lui rappeler qu'il est légitime en tant que parent : premier éducateur !

« **Ce qu'il se passe** » forme le parent, lui apporte des repères afin qu'il tende à répondre aux besoins de son enfant, voire d'alerter un professionnel sur un questionnement.

« **Ce que je fais** » apporte des conseils afin que

le parent accompagne son bébé, enfant à grandir dans un environnement sécurisé, le stimule par le biais de supports (jeux, sorties) adaptés à son âge. Il démontre combien la sécurité affective, les interactions ont une place prépondérante sur le développement psychomoteur.

Cet outil composé de 3 livrets a été co-construit avec des professionnels de deux SAAP, une infographiste sensible au public que nous accompagnons, des partenaires de proximité, des parents qui sont venus valider l'outil et il a été co-financé, en partie par la CAF. Cela démontre la persévérance des SAAP à œuvrer dans l'intérêt des familles accompagnées depuis 20 ans. Une trilogie qui aborde le développement de l'enfant dans toutes ses dimensions de sa naissance à ses six ans. Ce premier livret voit le jour, non sans écueil. En effet, la crise sanitaire est venue perturber, reporter nos rencontres. A contrario, les reports ont pu faire émerger de nouvelles idées, de prendre du recul.

## TÉMOIGNAGES DES PARENTS

" C'était bien. On a échangé avec les autres mamans, sur notre expérience de grossesse et de maman. Chacun a pu donner son avis. Je savais déjà des choses mais pas tout, surtout par rapport à l'accouchement. "

Madame A.

" Au début je ne me suis pas sentie à ma place mais ça a été mieux après, c'était intéressant. "

Madame D.

" Ça nous aide pour le bébé qui arrive. "

Madame H.

" Franchement c'était bien que les parents ont vu les défauts des dessins, on laisse pas une petite fille seule à un toboggan. En plus, on a mangé ensemble parents et professionnels. "

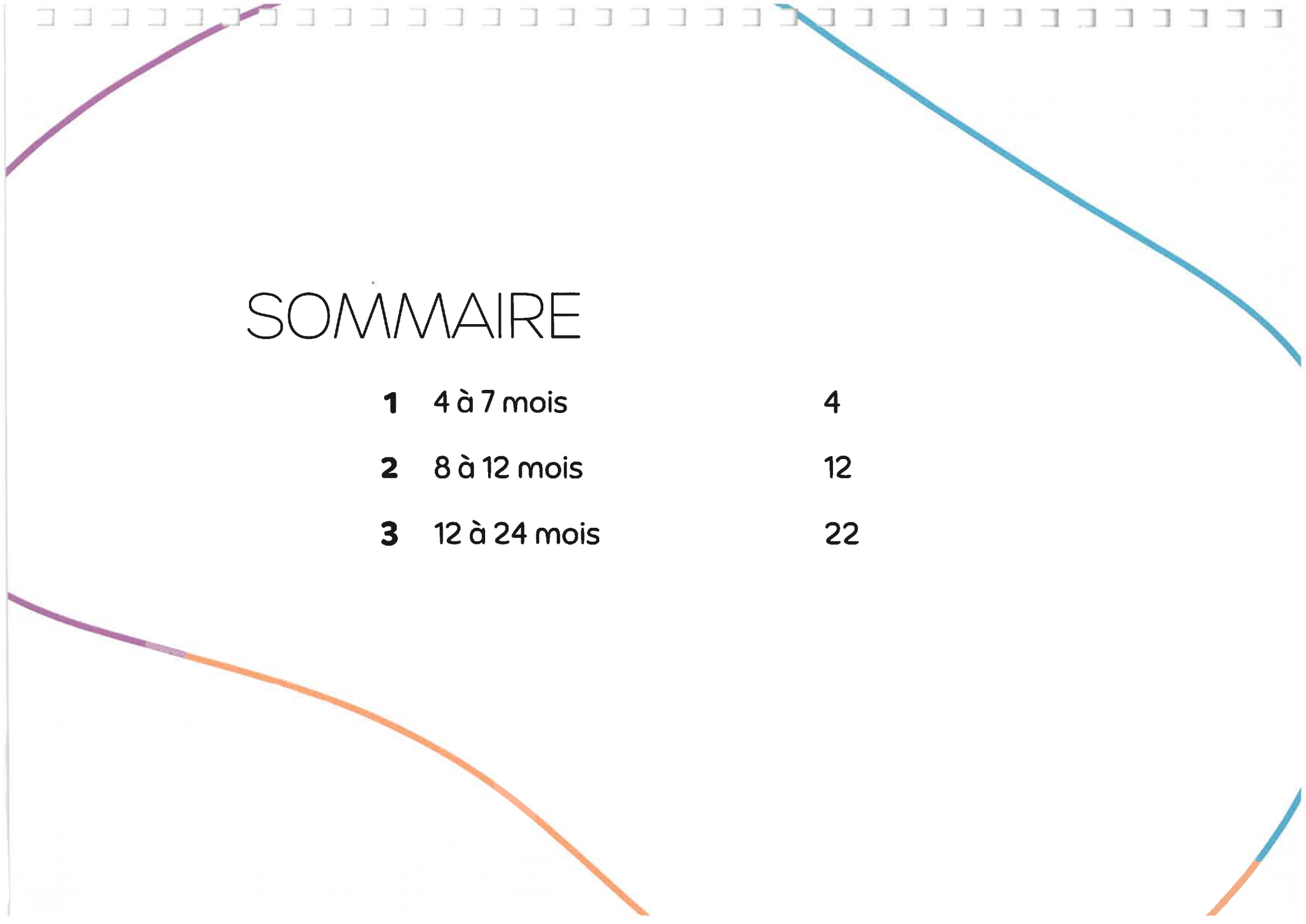
Monsieur Q.

" On comprend ce qu'on doit regarder chez les enfants. Du coup, j'ai des idées sur ce que je dois faire. "

Monsieur F.

" Honnêtement c'était appréciable, j'ai pu donner quelques points pour protéger les enfants. "

Monsieur B.



# SOMMAIRE

|          |              |    |
|----------|--------------|----|
| <b>1</b> | 4 à 7 mois   | 4  |
| <b>2</b> | 8 à 12 mois  | 12 |
| <b>3</b> | 12 à 24 mois | 22 |



# 2 4 à 7 mois

Ce que je vois 5-7

Ce qu'il se passe 8

Ce que je fais 9-11

4 à 7 mois  
Ce que je vois

**Motricité >**



Bébé commence  
à tenir sa tête.



Bébé attrape  
ses pieds et peut  
les porter à la bouche.



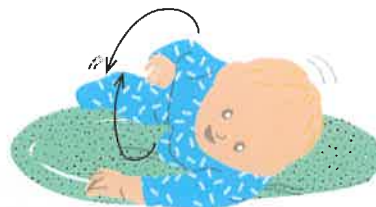
Bébé prend  
et passe les  
objets d'une  
main à l'autre.



Bébé est capable  
de suivre un jouet  
du regard de droite  
à gauche et peut  
chercher à l'attraper.



Bébé porte  
les objets à  
la bouche pour  
les découvrir.



Bébé se retourne du dos sur le ventre et  
par la suite du ventre vers le dos.

4 à 7 mois

## Ce que je vois (suite)

### Langage >



Bébé pousse des cris, il pleure, il gazouille, il découvre sa voix.



Bébé réagit lorsqu'on le regarde, lui parle.



Bébé a ses premiers éclats de rire avec ses proches.



Bébé réagit à son prénom.

### Perceptif >



La vision et l'audition de mon bébé s'améliore.



Son goût se développe (diversification alimentaire possible à partir de 4 mois sur conseils accompagnés).



Bébé se sert de ses mains et de sa bouche pour découvrir les objets.

Légende :

(❤️) parler à son bébé

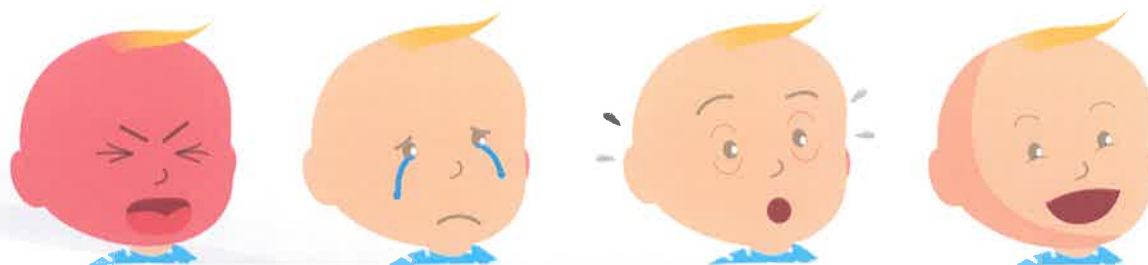
4 à 7 mois

## Ce que je vois *(suite)*

### Affectif et social >



Bébé communique avec ses proches.



Il commence à manifester des émotions de colère, tristesse, peur, joie.



4 à 7 mois

# Ce que je fais

## Motricité >



Je l'amène à observer, manipuler et bouger. Je joue avec lui et je lui parle.



Je lui propose des jouets.



Je lui dis les parties de son corps.

## Langage >



Je peux lui laisser le temps de gazouiller seul.

Tourne, tourne  
**petit moulin**



Je lui parle et lui chante des comptines.



Je lui raconte des histoires.

Légende :

(♥) parler à son bébé (👂) écouter son bébé

4 à 7 mois

## Ce que je fais (suite)

**Perceptif >**



Il fait beau,  
je promène mon bébé.



Je lui propose des jeux sensoriels  
(tapis à texture,  
hochet et anneaux).



Je vais à la piscine,  
je joue dans le bain.



Je lui parle  
pour le rassurer.



Respecter le rythme de bébé  
(temps d'éveil / temps de sieste).

Légende :



parler à son bébé

4 à 7 mois

## Ce que je fais (suite)

**Affectif  
et social >**



Je fais attention  
quand je porte  
mon bébé.



Je le rassure  
par la parole  
et par des gestes.



Je réponds  
à ses besoins.



Je passe du temps  
avec bébé,  
je joue avec lui.



Je m'occupe de mon  
bébé et je fais attention  
à sa sécurité.



Je peux inscrire  
mon enfant dans  
une crèche ou aller  
à la ludothèque.



Je permets à mon enfant  
de vivre des temps positifs  
avec d'autres personnes  
(enfants et adultes).



Je propose  
un doudou  
à mon bébé.

Légende :

❤️ parler à son bébé



# 2 8 à 12 mois

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Ce que je vois    | 13-15 |
| Ce qu'il se passe | 16-17 |
| Ce que je fais    | 18-22 |

# 8 à 12 mois

## Ce que je vois

### Motricité >



Il peut commencer à ramper à reculons, puis vers l'avant.



Il arrive à s'asseoir seul (sans support).



Il sait se mettre à 4 pattes ou en « marche de l'ours » et apprend à avancer progressivement.



Il commence à se redresser seul.



Il prend les objets et les donne.



Il commence à être dans l'imitation des gestes de l'adulte.



Il arrive à lancer une balle avec la main.



Il manipule la nourriture.



Les siestes sont de moins en moins longues.

8 à 12 mois  
Ce que je vois (suite)

**Perceptif >**



**Vers 7-8 mois :**

Il saisit un objet entre son pouce et ses 4 doigts.



**Vers 9-10 mois :**

Il commence à saisir les objets entre le pouce et l'index.  
Il peut alors manger avec ses doigts.



**Vers 10-11 mois :**

Il découvre de plus en plus.  
Il aime glisser ses doigts dans les trous et ouvertures, il retourne les objets et les secoue. Il manipule les livres, les mord, tourne les pages.



**Vers 12 mois :**

il est curieux des textures et aime en manipuler de nouvelles (mou, dur et humide...).

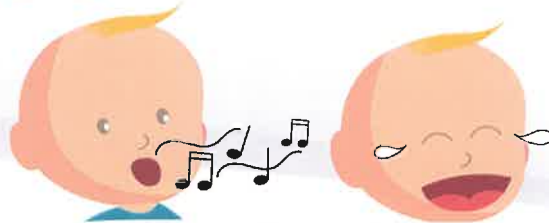


Il répond aux caresses et autres marques d'affection en faisant des câlins.

8 à 12 mois

## Ce que je vois (suite)

### Langage >



Il chantonne, il rit.



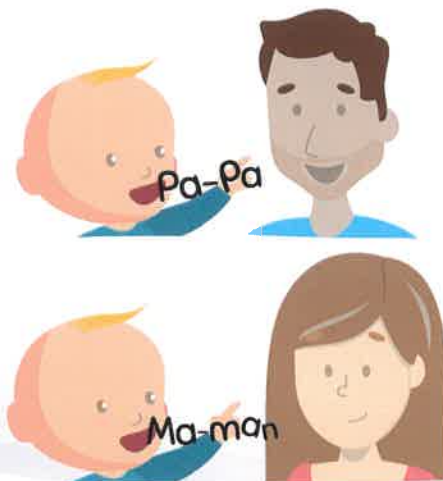
Il aime les livres, les marionnettes,  
les comptines, les livres tactiles,  
photos des proches, histoires courtes.



Il tend les bras  
pour être pris.



Il montre du doigt  
ce qui l'intéresse.



Bébé appelle  
ses parents par  
Papa et Maman.



Il commence  
à associer les gestes  
à la parole.



Il répète de plus  
en plus de syllabes  
et dit quelques mots.

## 8 à 12 mois

## Motricité >

Il imite (coucou, au revoir, comptines, remplir/vider).

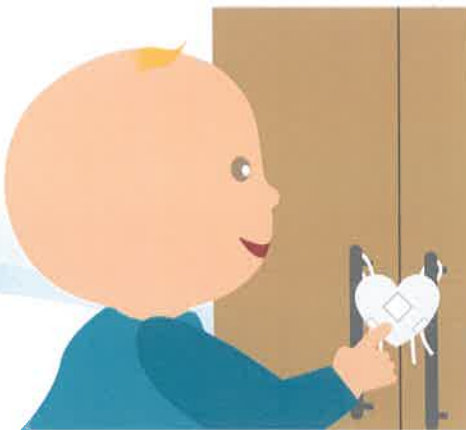


Mon enfant sait faire  
plusieurs mouvements à la suite.

## Perceptif >



Il découvre la taille  
et la forme des objets.



Il est attiré par les objets particuliers (ex.: poignée, fermoir, étiquette...).



Il découvre que  
les objets qui  
disparaissent,  
existent toujours  
(permanence de  
l'objet)



Il comprend  
ce qui va se passer.

8 à 12 mois

# Ce qu'il se passe (suite)

## Langage >



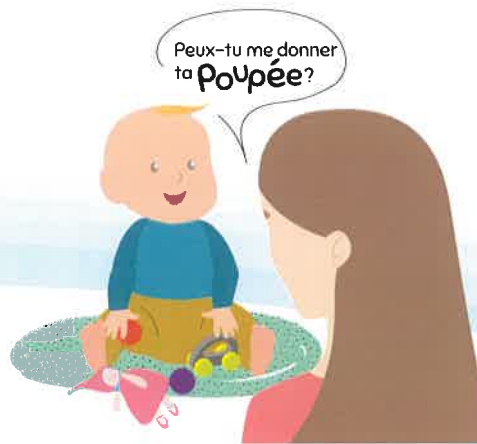
Il est sensible  
au son de ma voix.



Il imite les sons et les  
gestes (au revoir...).



Mon enfant  
découvre  
les limites.



Il comprend les phrases simples.



Il demande de l'attention.



Quand il pointe  
quelque chose  
du doigt, il veut  
savoir ce que c'est.

8 à 12 mois  
Ce que je fais

**Motricité >**

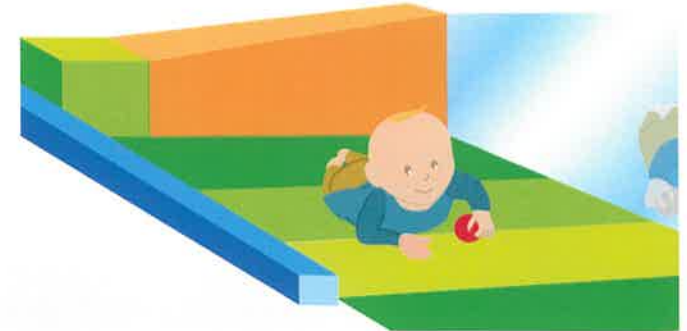


J'amène mon enfant à être dans la motricité libre, en l'accompagnant dans un espace sécurisé.



Je propose à mon enfant un espace sécurisé.

**Ludothèque**



J'amène mon enfant à la PMI ou la ludothèque.



Je ne propose pas de trotteur à mon enfant.



Je lui propose des jeux sensoriels et de manipulation pour le stimuler dans ses apprentissages et ses découvertes.

8 à 12 mois

## Ce que je fais (suite)

### Langage >



Je lui explique d'où vient le bruit qui lui fait peur, je le rassure.



Je lui parle et explique les séparations et changements.



J'associe des gestes à la parole (comptine à doigts).



Je lui parle de ce qu'il pointe, je lui pose des questions.



Je propose des livres de bains, les marionnettes, les livres tactiles...



Je lui raconte des histoires courtes dans la journée et au coucher.

8 à 12 mois  
Ce que je fais (suite)



Je lui propose la tétine  
sur des temps spécifiques  
(endormissement,  
quand il est triste ou en colère).



J'explique les gestes  
de la vie quotidienne.



Attention, la télé ne développe  
pas le langage de mon enfant.

8 à 12 mois

## Ce que je fais *(suite)*

### Perceptif >



Je propose une table d'activités, jeux musicaux, cache-cache, manipulation de textures, formes à emboîter/empiler.



Je continue de respecter son rythme.



Je l'amène à dormir dans sa chambre et dans son lit (9-12 mois).



Je propose des temps en extérieur.

8 à 12 mois  
Ce que je fais (suite)

**Affectif  
et social >**



Je reconnais ses émotions et mes émotions et je les nomme.



Je joue avec lui, je lui parle avec amour et douceur.



Je pose les limites.



Je lui apprend à patienter en lui expliquant.

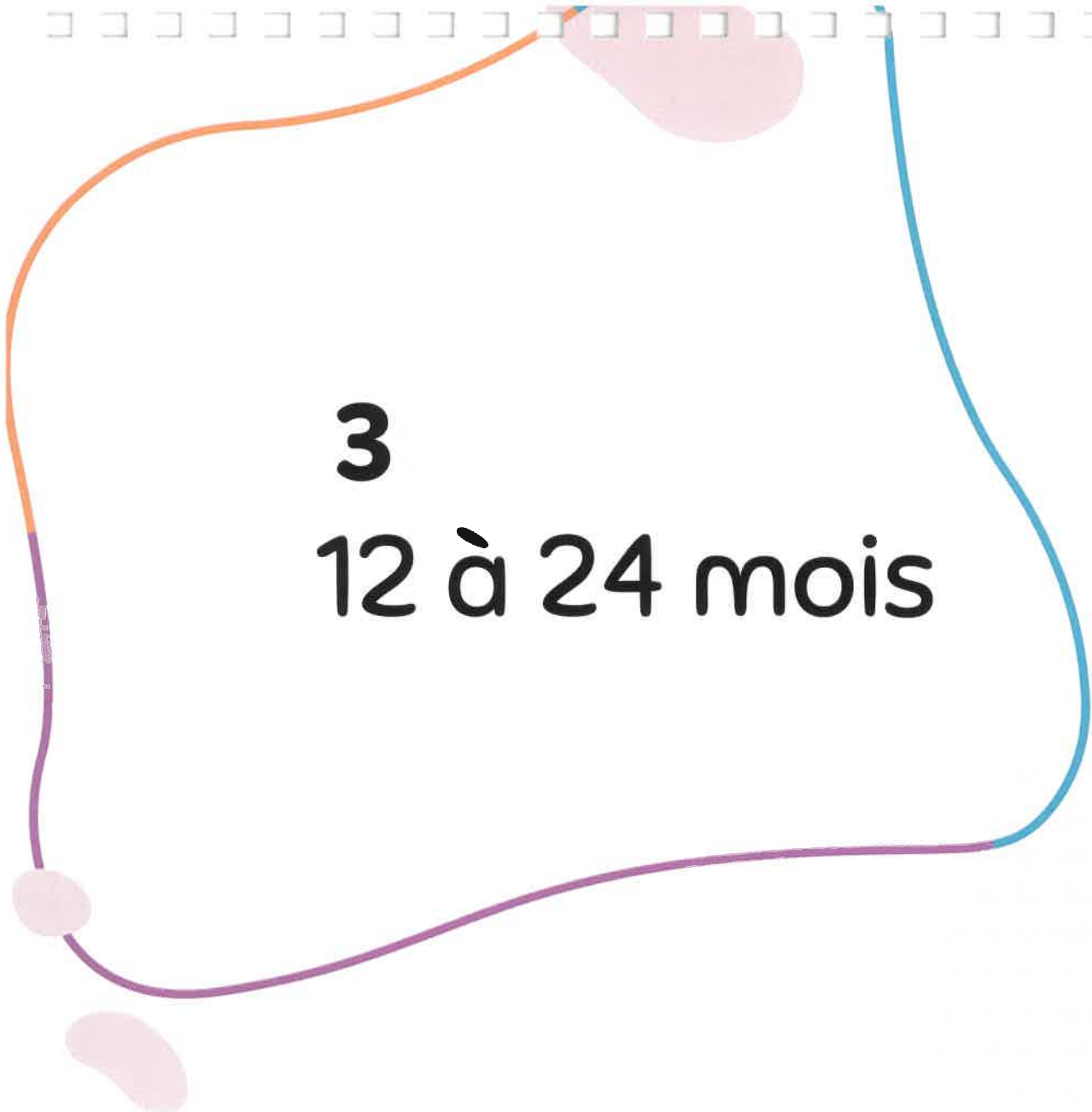


Mon enfant a besoin d'un objet rassurant type doudou.

Légende :



parler à son bébé



# 3

## 12 à 24 mois

**Ce que je vois** **24-26**

**Ce qu'il se passe** **27-28**

**Ce que je fais** **29-32**

12 à 24 mois  
Ce que je vois

**Motricité >**



Il commence à s'accroupir  
et à marcher seul  
(meilleure maîtrise de son équilibre).



Il monte les marches des escaliers  
(un pied à la fois et/ou à 4 pattes).



Il manipule des objets  
(les transporte, les empile,  
les pousse, les tire,  
les encastre,...).



Il est plus à l'aise  
avec ses mains.



Il montre  
quelques  
parties  
de son  
corps.



Il commence à tenir  
sa cuillère pour manger.

12 à 24 mois  
Ce que je vois

**Langage >**



Il commence à utiliser plusieurs mots.



Il aime les livres imagés, imite les sons des animaux. Il parle des choses qui l'entourent, de tout ce qu'il voit.

**Social >**



Il aime les jeux «couchou beuh, il est où !?».



Il observe, il joue seul, ne veut pas partager.



Il imite les adultes.

12 à 24 mois  
Ce que je vois

**Psycho-affectif >**

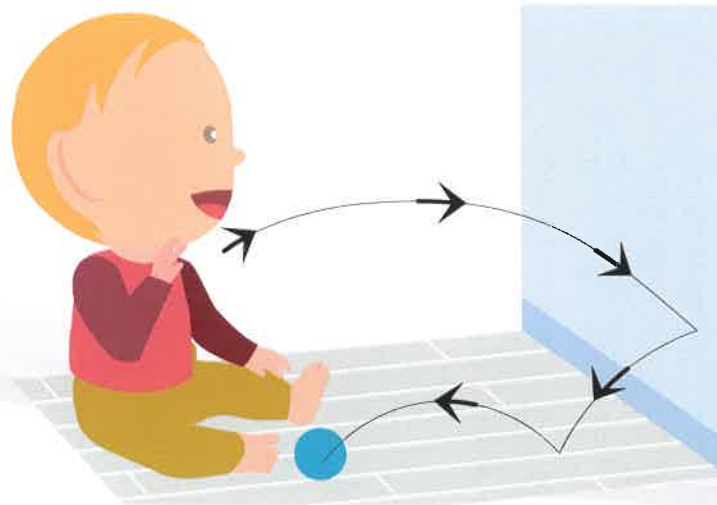


Il comprend les expressions de visage des autres.



Il s'oppose aux limites, difficulté à gérer sa frustration.

**Perceptif >**



Il continue ses expériences et les reproduit.

12 à 24 mois  
Ce qu'il se passe

**Motricité >**



Il a besoin d'être en mouvement,  
de découvrir et d'explorer l'espace  
et le monde environnant.  
Il a un besoin de grimper et d'escalader.



Il développe  
sa motricité fine et  
prend conscience de  
son corps qu'il découvre.



Il découvre son corps.

**Langage >**



Il apprend  
les règles de politesse.



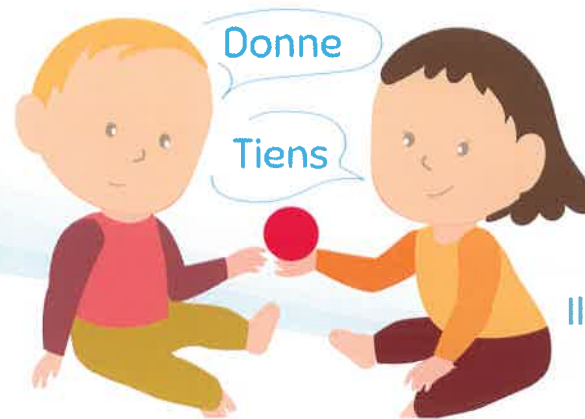
Il développe  
son imaginaire.



Il connaît  
de plus en plus mots.

12 à 24 mois  
Ce qu'il se passe (suite)

**Développement  
social >**



Il s'affirme de plus en plus  
et commence à jouer  
avec d'autres enfants.

**Développement  
perceptif >**



Il prend conscience que les objets existent  
et qu'ils prennent leur place dans l'espace  
(les objets n'apparaissent et ne disparaissent pas  
mais changent de place).



Il apprend à partager.

12 à 24 mois  
Ce que je fais

Motricité >



J'adapte les espaces sécurisés pour permettre à mon enfant d'explorer, d'expérimenter.



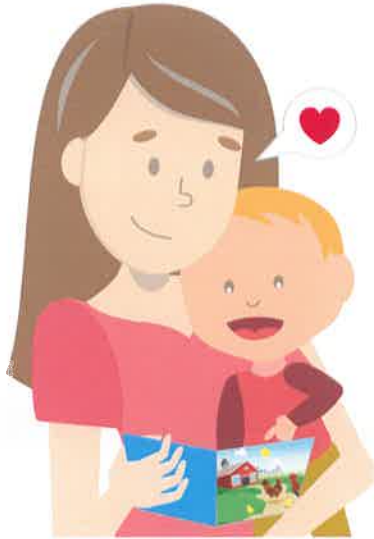
Je sécurise le logement (cache prises).



Je propose des jeux à manipuler (balles sensorielles, livres) ou activités (pâte à sel, pâte à modeler, peinture, crayons etc.), des jeux moteurs (balles, jeux à pousser, jeux à tirer), des jeux de cube à empiler, à encastrer et assembler (puzzle, boîtes à formes). Livres cache-cache, jeux d'animaux.

12 à 24 mois

## Ce que je fais *(suite)*

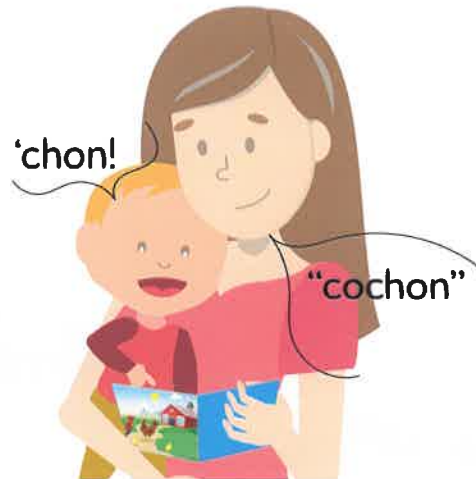


Je l'accompagne  
dans ses découvertes  
en l'encourageant et le valorisant.



Je le laisse faire ses propres expériences  
tout en l'accompagnant pour lui permettre  
d'expérimenter la notion du danger.

## Langage >



J'utilise des mots pour communiquer avec lui. (Nomme les images ou objets par les vrais mots dans les livres imagés, dans les situations du quotidien (parc, ...).

12 à 24 mois

## Ce que je fais (suite)

### Langage >



Je propose des livres adaptés à son âge (imagiers, livres sur les temps du coucher, les rituels...).  
Le principal n'est pas la lecture mais le développement du langage et de l'imagination via les supports dessins.

### Développement social >



Je continue à poser les limites (on peut / on ne peut pas), en expliquant pourquoi.



Je peux l'inscrire à la crèche, assistante familiale... je lui fais rencontrer du monde (sorties au parc,...).

## Ce que je fais (suite)

Oh !  
regarde  
l'oiseau !

[illegible]

# Notes

Retrouvez les livrets 1 et 3  
du développement de l'enfant :

