

Le développement
de l'enfant

LIVRET
3

de 2 à 6 ans

PRÉAMBULE

De manière générale, les ouvrages sur le développement de l'enfant sont peu accessibles aux parents en situation de handicap intellectuel ou allophones. De ce constat, les équipes des SAAP de Roubaix-Tourcoing et de Douai ont décidé de créer sous forme d'imagier, un support adapté aux besoins repérés. Sachant que cet outil pourrait aussi aider les professionnels de la petite enfance ayant à accueillir et travailler avec le public visé. Mêlant les expériences, l'expertise, la connaissance des besoins, les professionnels enjoués, dynamiques ont réussi à produire 3 livrets en co-construction avec une infographe, des partenaires de proximité et des parents en leur qualité de « valideur ».

En créant cette trilogie, les SAAP démontrent leur intérêt à œuvrer pour que les familles accompagnées retrouvent la place de parents qui est la leur. Sensible à cet argument, la CAF a contribué au co-financement. Ce premier livret

voit le jour après plusieurs années de travail. Il a donc eu le temps d'arriver à maturité.

Une fois de plus la magie a opéré, les professionnels ont avec dynamisme, créativité, synergie croisée les attentes avec les besoins repérés et leur expérience et le recueil de connaissances.

L'imagier du Parent sur le développement de son enfant est né :

Nous avons fait le choix de réaliser sous forme de repères colorés, la distinction entre la perception, la compréhension et l'action.

« **Ce que je vois/peux ressentir** » invite le parent à observer son enfant, à parler de lui, à le faire exister, à lui rappeler qu'il est légitime en tant que parent : premier éducateur !

« **Ce qu'il se passe** » forme le parent, lui apporte des repères afin qu'il tende à répondre aux besoins de son enfant, voire d'alerter un professionnel sur un questionnement.

« **Ce que je fais** » apporte des conseils afin que

le parent accompagne son bébé, enfant à grandir dans un environnement sécurisé, le stimule par le biais de supports (jeux, sorties) adaptés à son âge. Il démontre combien la sécurité affective, les interactions ont une place prépondérante sur le développement psychomoteur.

Cet outil composé de 3 livrets a été co-construit avec des professionnels de deux SAAP, une infographe sensible au public que nous accompagnons, des partenaires de proximité, des parents qui sont venus valider l'outil et il a été co-financé, en partie par la CAF. Cela démontre la persévérance des SAAP à œuvrer dans l'intérêt des familles accompagnées depuis 20 ans. Une trilogie qui aborde le développement de l'enfant dans toutes ses dimensions de sa naissance à ses six ans. Ce premier livret voit le jour, non sans écueil. En effet, la crise sanitaire est venue perturber, reporter nos rencontres. A contrario, les reports ont pu faire émerger de nouvelles idées, de prendre du recul.

TÉMOIGNAGES DES PARENTS

" C'était bien. On a échangé avec les autres mamans, sur notre expérience de grossesse et de maman. Chacun a pu donner son avis. Je savais déjà des choses mais pas tout, surtout par rapport à l'accouchement. "
Madame A.

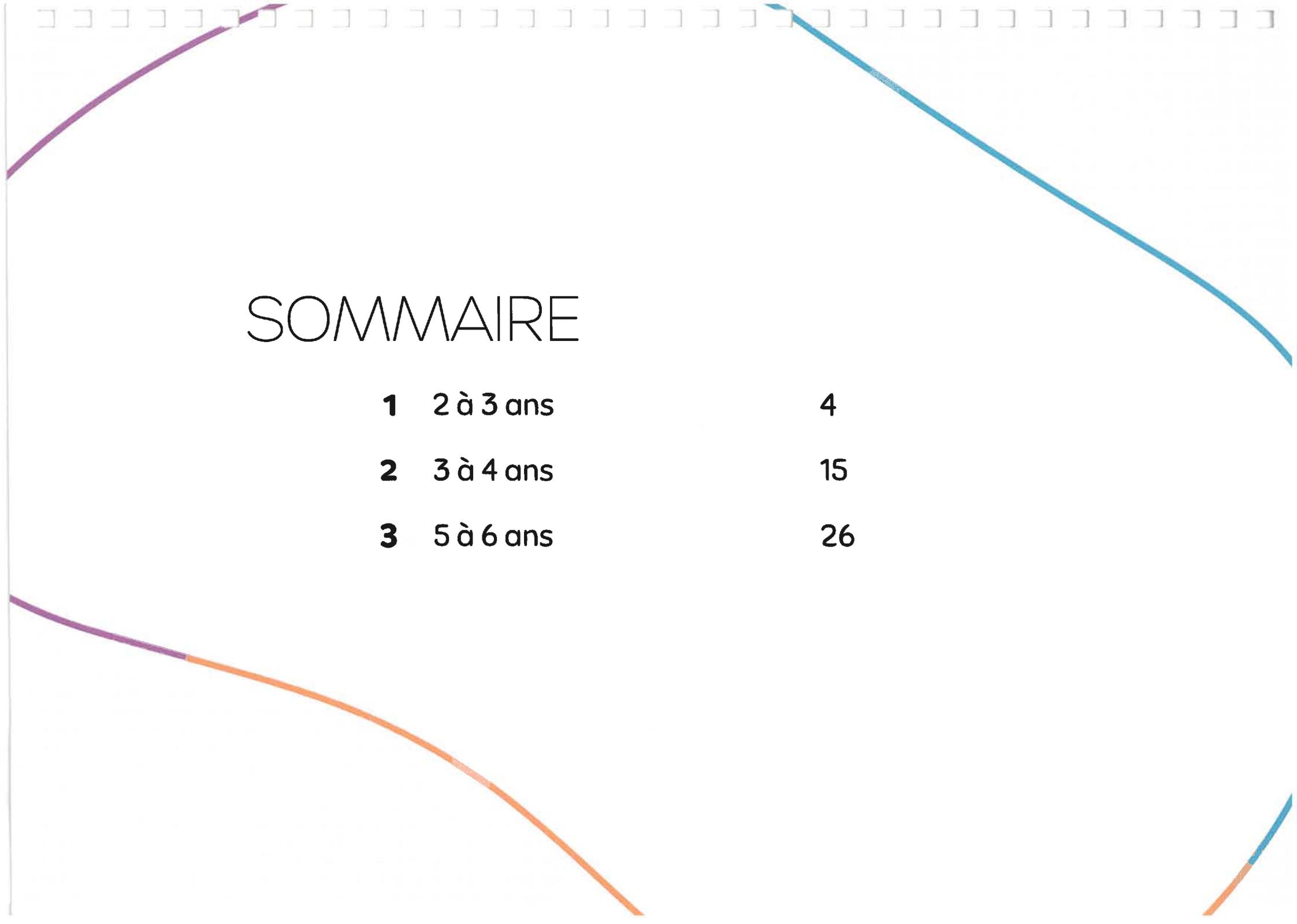
" Au début je ne me suis pas sentie à ma place mais ça a été mieux après, c'était intéressant. "
Madame D.

" Ça nous aide pour le bébé qui arrive. "
Madame H.

" Franchement c'était bien que les parents ont vu les défauts des dessins, on laisse pas une petite fille seule à un toboggan. En plus, on a mangé ensemble parents et professionnels. " Monsieur Q.

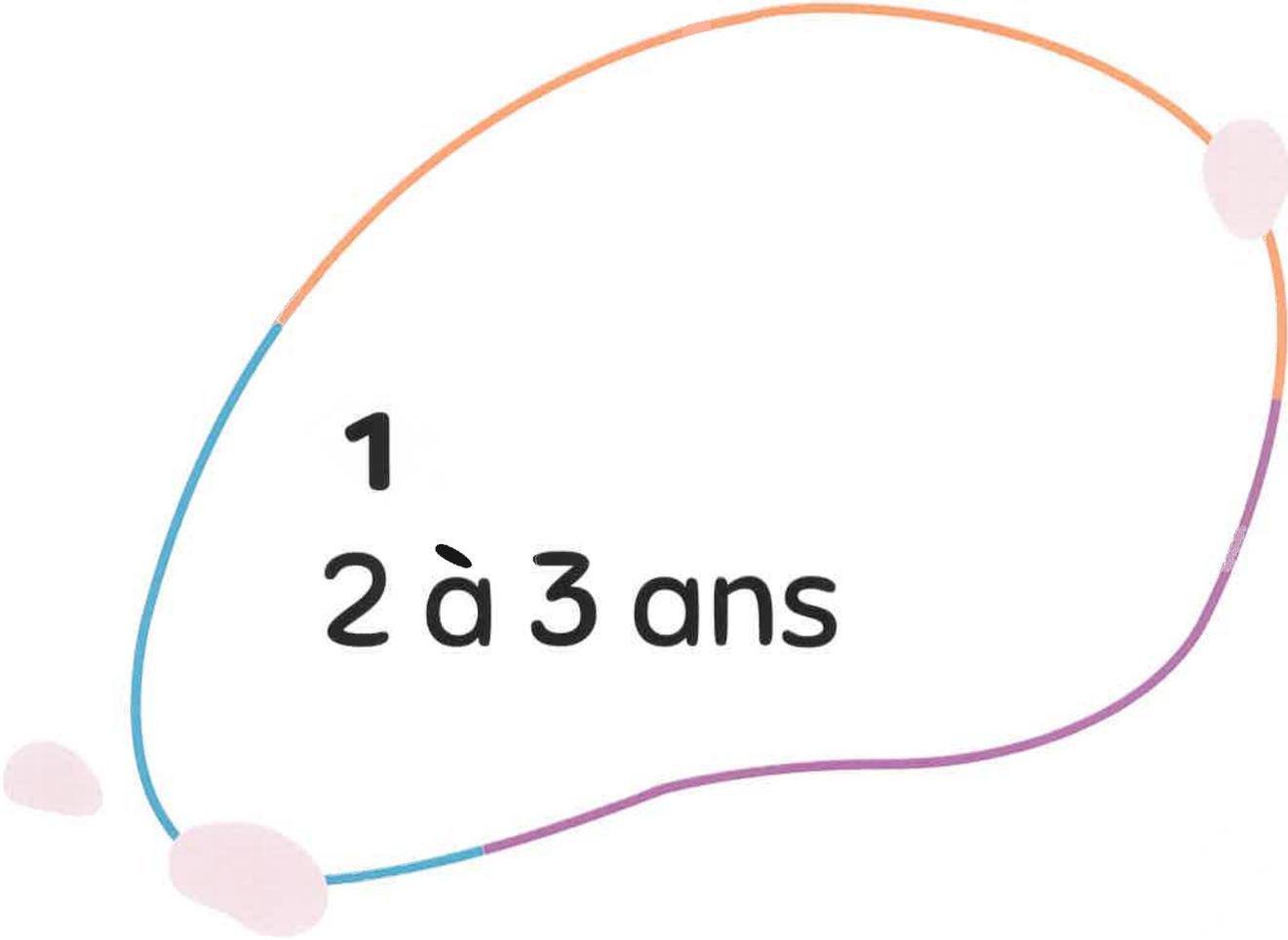
" On comprend ce qu'on doit regarder chez les enfants. Du coup, j'ai des idées sur ce que je dois faire. " Monsieur F.

" Honnêtement c'était appréciable, j'ai pu donner quelques points pour protéger les enfants. " Monsieur B.



SOMMAIRE

1	2 à 3 ans	4
2	3 à 4 ans	15
3	5 à 6 ans	26



1
2 à 3 ans

Ce que je vois	5-8
Ce qu'il se passe	9-10
Ce que je fais	11-14



2 à 3 ans

Ce que je vois

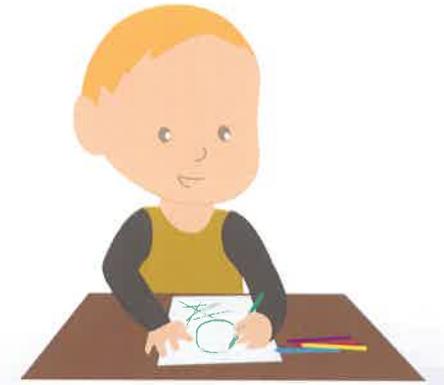
Motricité >



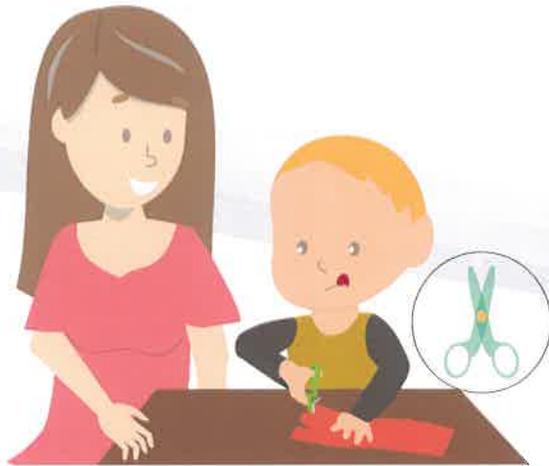
Mon enfant descend les escaliers en alternant ses pieds.



Il est à l'aise quand il est debout : saute, court, grimpe.



Il tient mieux son crayon, trace des ronds et des traits.



Il utilise des ciseaux à bouts ronds.



Il montre des parties de son corps.



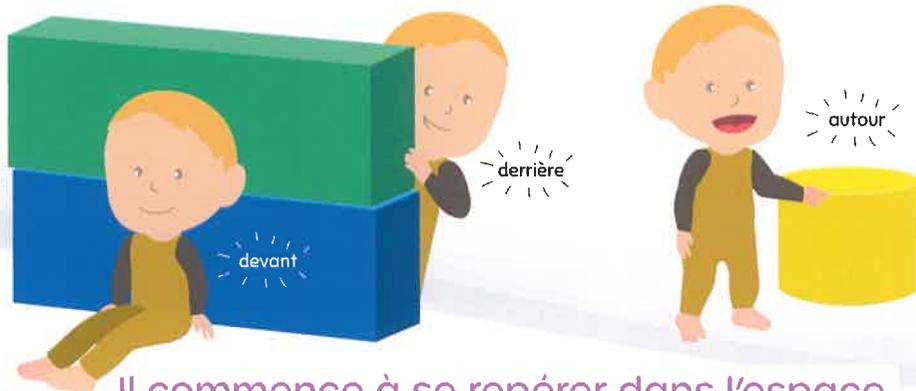
Il commence à se déshabiller et s'habiller seul.



Il monte seul sur les structures de jeux.

2 à 3 ans Ce que je vois (suite)

Motricité >

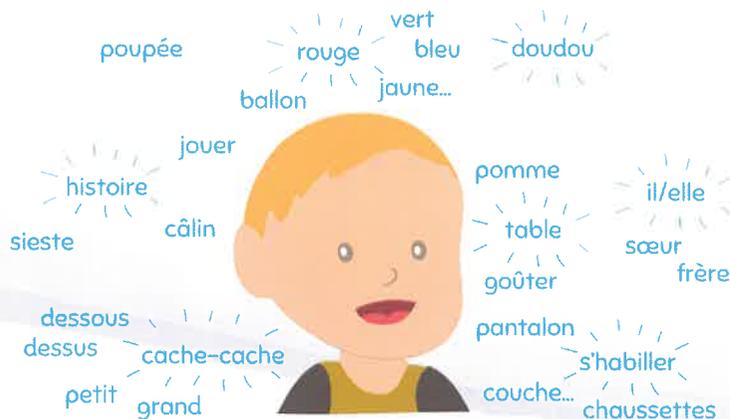


Il commence à se repérer dans l'espace (devant, derrière, autour).



Il aime les cycles :
draisiennes, tricycle, trottinette.

Langage >



Il connaît entre
200 et 300 mots.



Il sait dire des phrases
de 2 ou 3 mots .

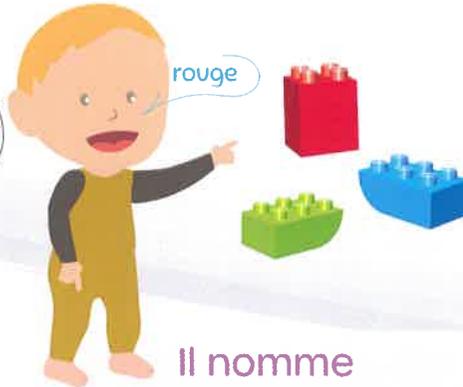
2 à 3 ans

Ce que je vois (suite)

Langage >



Il écoute des histoires.



Il nomme
les couleurs simples
et les reconnaît.

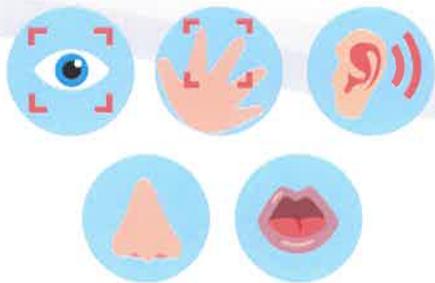


Connait la comptine
des nombres
jusque 3.



Il raconte
sa journée.

Développement perceptif >



Il utilise
tous ses sens.



Mon enfant imite
ce qu'il voit,
ce qu'il vit
et le refait.



Il regroupe
des objets
par couleurs.



Il vide,
remplit, utilise
des sacs,
des boîtes.



Il invente,
assemble
des jeux,
des objets.

2 à 3 ans
Ce qu'il se passe

Motricité >



Il a besoin de bouger,
prendre l'air.



Il a besoin de manipuler
pour muscler ses doigts.



L'enfant apprend
à être propre.

Langage >



sac à dos



Il apprend de nouveaux mots tous les jours
car il est en pleine découverte.



Il a besoin de parler tous les jours
pour utiliser ces nouveaux
et dire des phrases.

2 à 3 ans Ce qu'il se passe

Développement perceptif >



Il manipule, déplace, range, vide, touche les jouets et les objets pour apprendre.

Développement psycho social >



Il vit les choses comme si tout était à lui.



Il s'affirme et s'oppose.

2 à 3 ans
Ce que je fais

Motricité >



J'emmène mon enfant
au parc et joue au ballon.



Je propose des activités :
dessins, craies, peintures,
feutres...



Je laisse
mon enfant faire seul
tout en restant à côté
(se laver, s'habiller, laver
les dents...).

Langage >



On invente des histoires
avec des jeux :
Playmobil, personnages...



Je lui raconte des histoires.
Nous en écoutons
ensemble.

2 à 3 ans

Ce que je fais (suite)

Psycho-social >



J'essaye de comprendre pourquoi il fait une colère.



Je lui parle, je le rassure.



J'attire son attention sur autre chose.



Câlin



Mettre ses chaussons



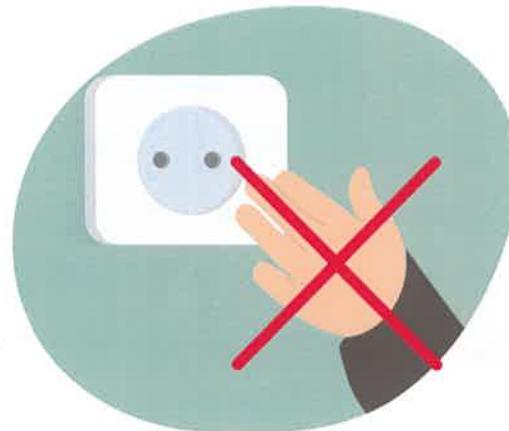
Petit-déjeuner



Se brosser les dents



S'habiller



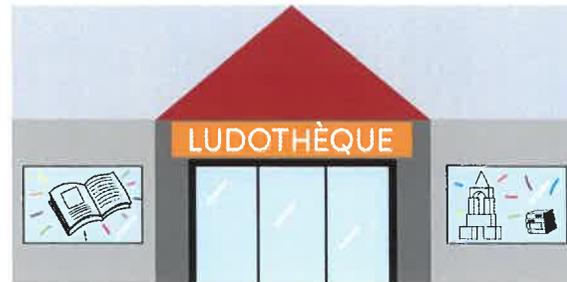
Maman et Papa posent les mêmes règles à la maison et les tiennent.



Je permets à mon enfant d'exprimer ses émotions.

2 à 3 ans
Ce que je fais (suite)

Psycho-social >



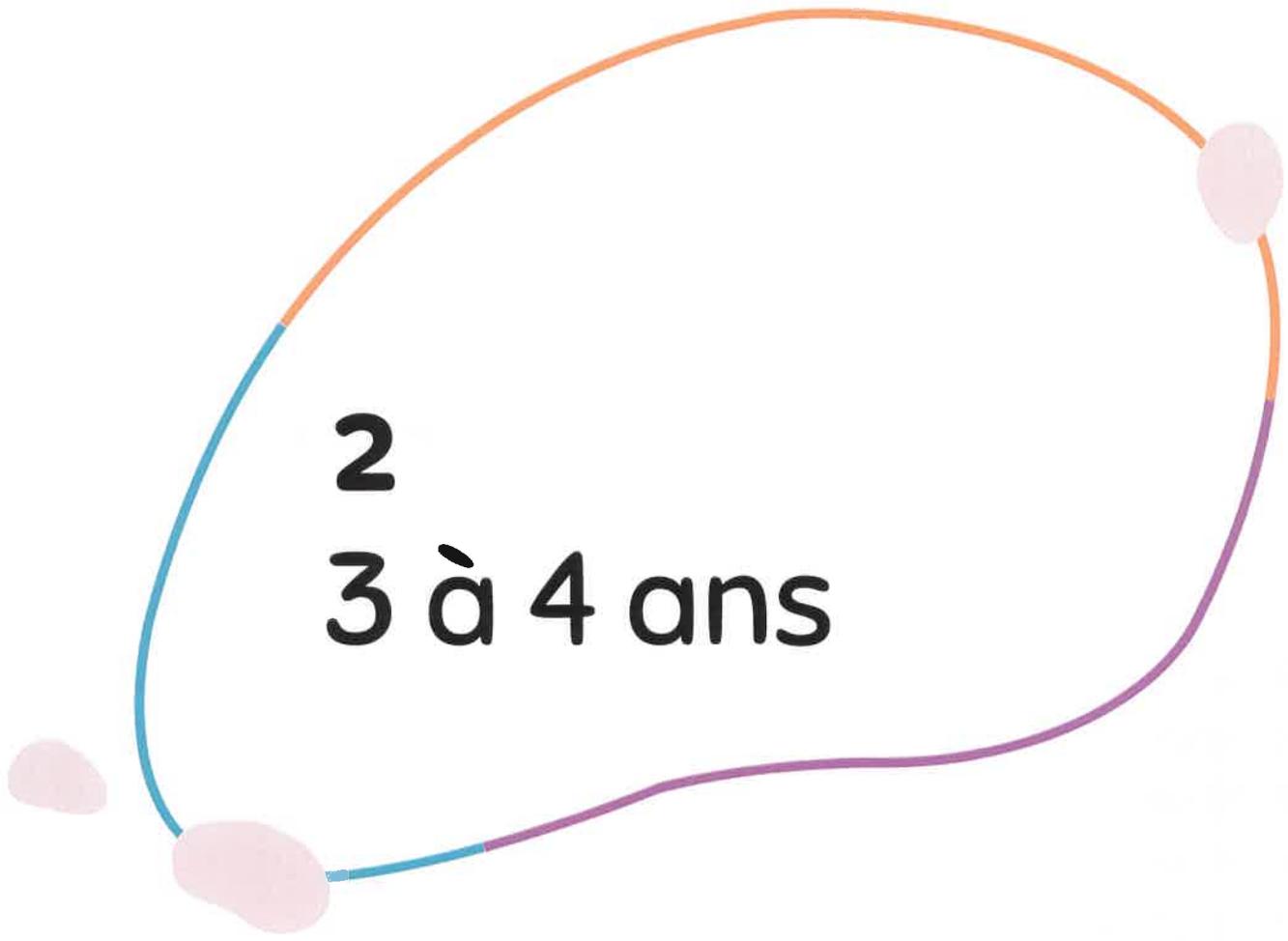
J'emmène mon enfant dans des lieux où il peut rencontrer d'autres enfants :
ludothèque, piscine...



Je suis attentif aux relations entre
mon enfant et les autres enfants.



Je n'oblige pas mon enfant à prêter son jouet.
Je fais attention à ce que mon enfant ne prenne
pas le jouet des mains d'un autre enfant. Je lui
propose un autre jouet.



2
3 à 4 ans

- Ce que je vois** 16-18
- Ce qu'il se passe** 19-20
- Ce que je fais** 21-25

3 à 4 ans Ce que je vois

Motricité >



Il saute des 2 pieds
et sur un seul pied en gardant
l'équilibre.



Il fait des galipettes.



Il aime dessiner
et fait son 1^{er}
bonhomme têtard.



Il est propre le jour.

Langage >



Il connaît près de 900
mots, chante des
chansons.



Il écoute et comprend
les conversations.



Il commence à dénombrer
(en pointant avec ses doigts).

3 à 4 ans Ce que je vois (suite)

Développement social >



L'enfant aime jouer avec les autres enfants et commence à se faire des amis. Il commence à partager et à coopérer (séparation parents).



Il découvre la différence fille/garçon.

Développement perceptif >



L'enfant regroupe les objets de mêmes formes et couleurs.

	Hier	Aujourd'hui	Demain				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin							
Midi							
Après midi							
Soir							

Il distingue les parties de la journée : matin, midi, soir.

3 à 4 ans

Ce que je vois (suite)

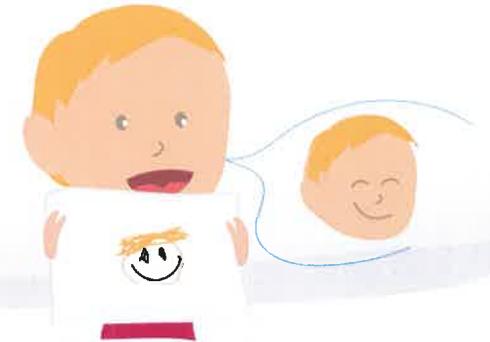
Développement psycho-affectif >



Il peut comprendre
les raisons d'un interdit.



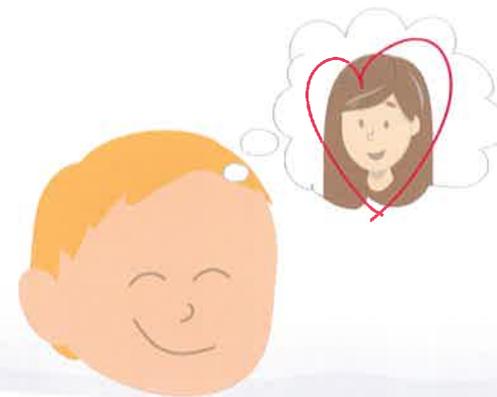
Il prend
des initiatives.



Il continue et
identifie les parties
de son corps.



Il vit ses émotions
à travers ses jeux.



Il manifeste un intérêt particulier
pour le parent du sexe opposé.

3 à 4 ans

Ce qu'il se passe

Motricité >



Mon enfant a beaucoup d'énergie et a besoin d'être en mouvement et de sortir.

Langage >



Il utilise les codes sociaux.



L'enfant développe son imaginaire

3 à 4 ans Ce qu'il se passe (suite)

Développement social >



Il aime les jeux de rôles.



Il apprend à attendre son tour pour parler ou pour jouer.



Il aime qu'on s'intéresse à ce qu'il peut fabriquer ou dessiner.

Développement perceptif >



L'enfant pose beaucoup de questions sur le monde qui l'entoure pour comprendre.

3 à 4 ans

Ce que je fais

Motricité >



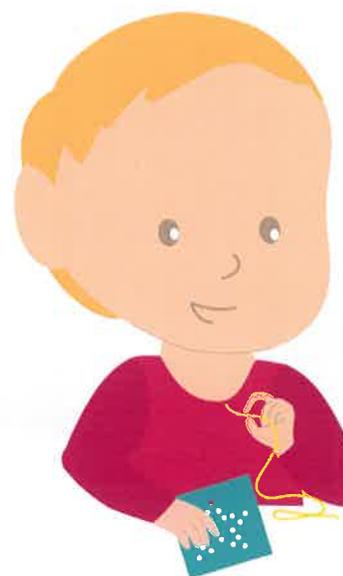
Je propose des jeux extérieurs



Je propose des jeux de construction.



Je propose des activités manuelles.



Je propose des jeux de motricité fine : fermetures éclair, boutons, lacets,...

3 à 4 ans

Ce que je fais (suite)

Je laisse mon enfant être autonome pour :



- mettre et enlever les chaussures à fermeture ou à scratch,



- manger seul,

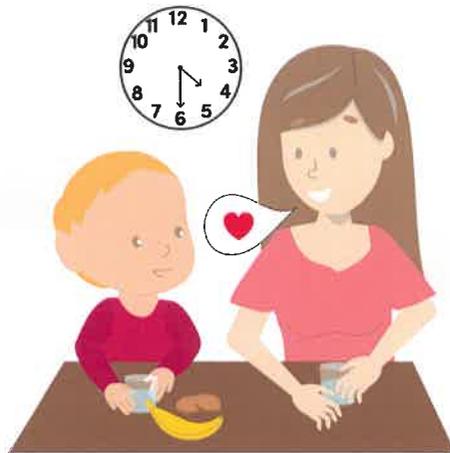


- se brosser les dents,



- se laver les mains.

Langage >



Je discute au quotidien avec mon enfant et je réponds à ses questions.



Je lui lis ou j'écoute des histoires.

3 à 4 ans

Ce que je fais (suite)

Développement social >



Je joue avec des jeux de société avec lui (dominos, loto,...), des jeux d'imitation (dinette, outils, poupées,...), à des activités manuelles (peinture, pâte à modeler).



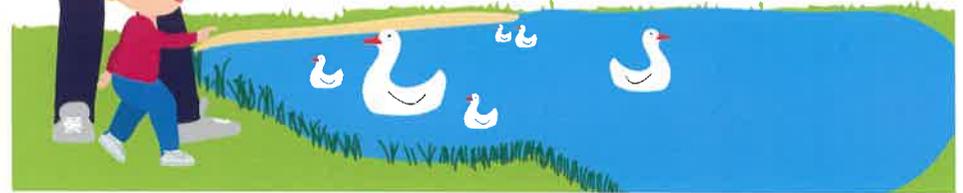
3 à 4 ans Ce que je fais (suite)



Je continue d'expliquer les règles à respecter à la maison et à l'extérieur.



Je propose des activités à l'extérieur (piscine, parc, bibliothèque...)

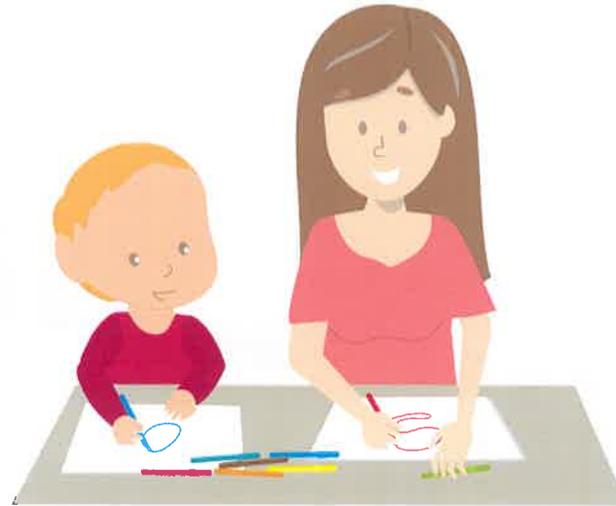


Je le fais participer avec nous aux temps forts qui lui sont expliqués et je lui donne des repères (Saisons, Noël, anniversaire,...).

3 à 4 ans

Ce que je fais (suite)

Développement perceptif >



Je dessine avec mon enfant.

Développement psycho-affectif >



Je rassure mon enfant et je lui dis que je l'aime.



J'aide mon enfant à dire ce qu'il ressent.



J'aide mon enfant à se repérer dans le temps.



6
5 à 6 ans

Ce que je vois **27-30**

Ce qu'il se passe **31-33**

Ce que je fais **34-38**

5 à 6 ans
Ce que je vois

Motricité >



Mon enfant bouge tout son corps de manière coordonnée.
Il vise avec un ballon.



Il commence à faire ses lacets.



Il s'habille et se déshabille seul.



Il commence à apprendre à nager.



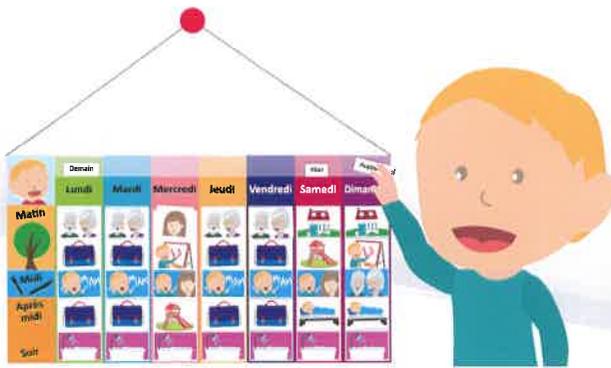
Il utilise ses deux mains pour réaliser une activité.



Il sait écrire son prénom.

5 à 6 ans
Ce que je vois (suite)

Langage >



Il s'intéresse aux jours de la semaine, aux saisons. Il cherche à se repérer.



Il invente des histoires.



Il fait des blagues et commence à comprendre l'humour.



Il peut mentir.



Il s'intéresse aux livres (à la maison et à l'école).

5 à 6 ans

Ce que je vois (suite)

Développement perceptif >

Il aime les jeux et activités sensorielles manuelles (loto des odeurs, pâte à sel).



Développement psycho-affectif/ relationnel >

Il commence à comprendre les règles familiales et sociales.



Il peut être en compétition avec les autres enfants.



Il peut aussi être coopératif (jouer ensemble).



Dans les conflits, il cherche le soutien des adultes.

5 à 6 ans
Ce que je vois (suite)



Il veut faire plaisir
aux adultes.



Il choisit des amis et s'affirme
dans son groupe d'amis.



Il raconte les bêtises des autres.

5 à 6 ans
Ce qu'il se passe

Motricité >

Il a encore besoin de bouger, d'être dehors, se dépenser.



Langage >



J'ai une petite sœur. Elle est trop rigolote. Je l'aime trop.



Il a besoin de parler avec enfants et des adultes.

5 à 6 ans
Ce qu'il se passe (suite)



Il a besoin d'échanger sur ce qu'il a fait dans sa journée.



Il aime rire avec les autres.

**Développement
psycho-affectif/
relationnel >**

Il a besoin d'intimité et d'autonomie pour grandir.



Il a besoin que je lui explique les règles de vivre-ensemble.

5 à 6 ans

Ce qu'il se passe (suite)



Il a des meilleurs amis.



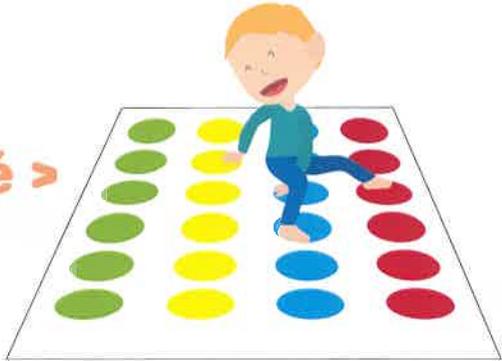
Mon enfant a besoin d'une réponse immédiate à ses questions.



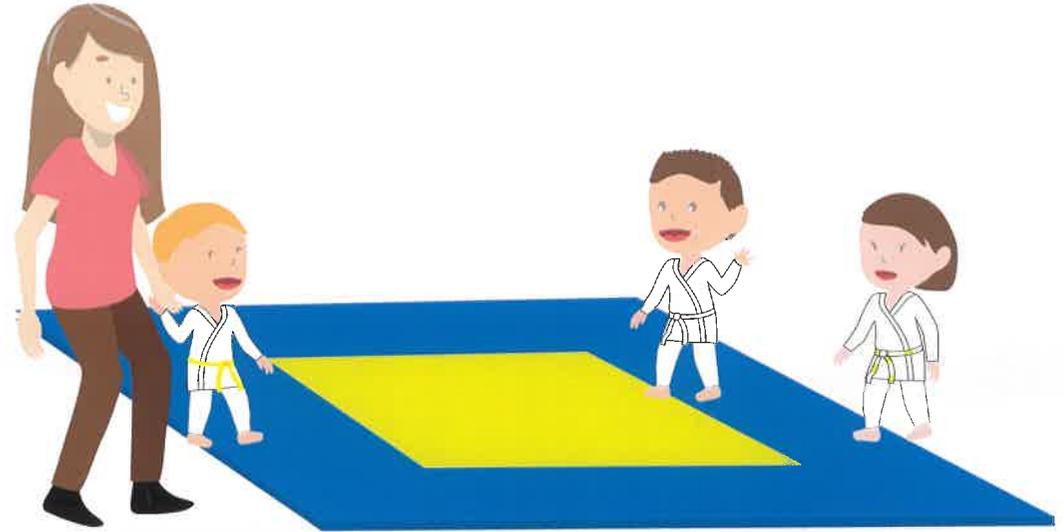
Mon enfant a besoin de rester à sa place d'enfant même s'il comprend beaucoup de choses.

5 à 6 ans Ce que je fais

Motricité >



Je propose : jeux de ballon et balle,
jeux de coordination, pirouettes.



Je propose des sorties ou des activités.



Je propose des jeux de rythme,
(1-2-3 soleil, chat, jacques a dit,
cache-cache).



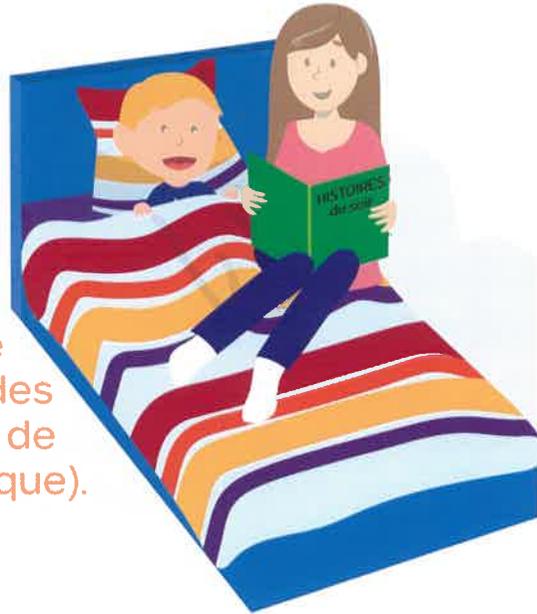
Je propose
des activités manuelles
et créatives (jardinage,
recherche d'objet dans
la nature pour toucher
les textures).

5 à 6 ans

Ce que je fais (suite)

Langage >

Je continue de proposer des temps autour de livres (bibliothèque).



Si je ne lis pas, nous écoutons ensemble des histoires ou je peux aussi inventer des histoires.



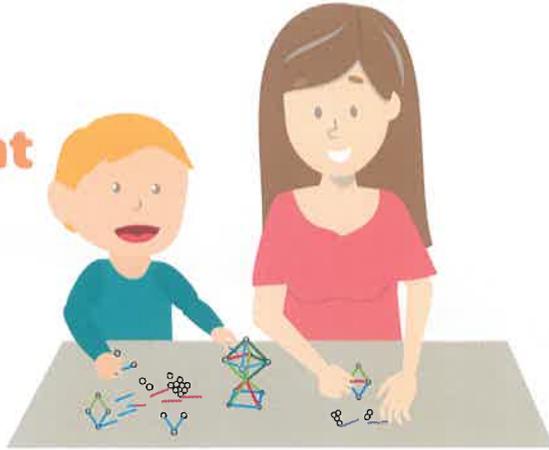
Je regarde les dessins animés avec mon enfant, je limite son accès aux écrans et aux vidéos, je contrôle ce qu'il regarde et fait, j'en parle avec lui.



Je lui explique les mots qu'il ne connaît pas.

5 à 6 ans
Ce que je fais (suite)

Développement
perceptif >



Nous faisons des jeux sensoriels, de construction.



Je lui fais découvrir la musique.



Je propose des jeux de société.



Nous faisons la cuisine ensemble.

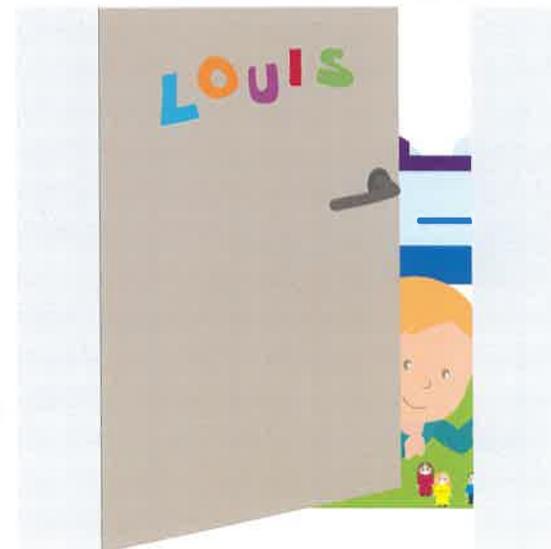
5 à 6 ans

Ce que je fais (suite)

**Développement
psychoaffectif
-relationnel >**



Je le laisse faire seul de plus en plus (habillage, WC, dents, chambre).



5 à 6 ans
Ce que je fais (suite)



Nous organisons des fêtes d'anniversaire, goûters.



Je lui apprends les règles d'intimité (seul aux toilettes, nudité).



Je lui explique pourquoi je fixe les règles.



Nous parlons de ce qu'il ressent comme émotion.



Je lui laisse le choix.



Notes

Retrouvez les livrets 1 et 2
du développement de l'enfant :

